1. ***Мотивація виконання домашнього завдання.***
* Робота з батьками:
* Встановити час для виконання домашньої роботи. Це має привчити дітей до раціонального використання часу, але часовий відрізок повинен дотримуватися регулярно.
* Придумати систему винагород. Можна запропонувати будь-яку винагороду за виконання домашнього завдання у встановлений час, за виконання роботи без нагадування і т.д.
* Бути поруч при виконанні дом. завдання.
* Найголовніше: регулярно бути в постійному контакті з вчителем.
* Не допускається подача домашнього завдання під час чи після дзвінка на перерву, після уроків, оскільки воно в повній мірі не фіксується дітьми; учні позбавлені можливості ставити запитання; учитель не встигає пояснити суть завдання;
* обов’язкова похвала в класі тих учнів які найкраще підготувалися, або зробили додаткове завдання;
* взаємоперевірка робіт є ефек­тивним засобом формування вмінь самоконтролю і взаємо­контролю, розвиває волю, підвищує працездатність, озб­роюючи дітей раціональними прийомами розумової діяль­ності;
* виявляти оптимальні умови для успішної роботи над домашніми завданнями, як для всіх учнів класу, так і для окремих учнів, сприяти, (спільно з батьками) створенню таких умов;
* виробляти й періодично вдосконалювати режим для школярів, організовувати його виконання, надавати особливу увагу організації вільного часу учнів, залучати для цього батьків;
* спеціально учити учнів готувати уроки з предмета та здійснювати дієвий самоконтроль;
* слід звертати серйозну увагу на формування в учнів позитивних мотивів навчальної діяльності.
1. ***Способи перевірки домашнього завдання.***

Перевірка зошитів учителем:

• виправлення помилок;

• підкреслення орфограм;

• підкреслення слів з допущеною помилкою;

• виставляння відповідних значків (сигналів про помилку) на поля, в кінці кожного рядка, на якому виявлена помилка;

• вказівки наприкінці виконаної роботи на загальну кількість помилок.

* встановлення факту його виконання, правильність виконання, якість (як за змістом, так і формою);
* виявлення самостійності виконання;
* визначення прийомів, використаних учням під час самостійної роботи вдома;
* виявлення ступеня підготовленості учнів до засвоєння нового матеріалу.

Обов'язкова вимога до учнів — виконання роботи над помилками. Якість цієї роботи має перевірятися на уроці, наприклад, у словарному диктанті або за індивідуальною картою.

Проглядання зошитів з домашнім завданням перед уроком асистентами вчителя.

 Самоконтроль: зіставлення ви­конаної роботи з оригіналом, а також з вимогами, що висува­ються до даного виду роботи.

 Непрямий контроль заснований на спостереженні за роботою учня на уроці.

 Взаємний контроль учнів при обміні зошитів

1. ***Характер домашніх завдань. Закріплення вмінь та навичок.***
* Засвоєння нових знань;
* вироблення спеціальних умінь та навичок;
* застосування знань, умінь та навичок на практиці;
* підготовка до засвоєння нових знань;
* узагальнення та систематизація наявних знань;
* комплексні завдання;
* розуміння учнями поставлених перед ними навчальних завдань:
* врахування індивідуальних особливостей школярів, їх пізнавальних можливостей, специфіки кожного навчального предмету, складності матеріалу, характеру завдань, тощо.
* формування загальнонавчальних умінь і навичок (уміння правильно розподіляти час, встановлювати послідовність виконання завдань, виділяти головне, використовувати попередньо вивчений матеріал, застосовувати наявні знання, тощо).

 Домашні завдання можуть бути як усні, так і письмові, індивідуальні, що заохочують стимулюють школяра за навчання, пізнання, розвивають індивідуальні здібності та інтереси дитини; групові та парні, що направлені на дослідницьку, пошукову, аналітичну роботу, співпрацю, співдружність, тощо; репродуктивного, конструктивно-варіативного та творчого характеру. Домашні завдання можна диференціювати в залежності від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття, пам’яті, мислення, урізноманітнюючи при цьому зміст домашніх робіт та їх характер.